

# CURSO-TALLER HACIA UNA PEDAGOGÍA FEMINISTA DIÁLOGOS Y CONTROVERSIAS



DEL 7/10 AL 2/12 DE 2021  
JUEVES DE 18 A 20 HS  
9 SEMANAS. 1 CLASE SEMANAL

VIRTUAL CON POSIBILIDAD DE  
ALGUNA INSTANCIA PRESENCIAL

## Objetivos generales

Instalar un debate sobre las corrientes pedagógicas feministas en diálogo con otras corrientes críticas, decoloniales y de la diferencia.

Ampliar los instrumentos teóricos y metodológicos que surgen del debate de categorías politizadas por movimientos sociales y nuevos actores políticos.

Analizar las implicancias de estas perspectivas en las prácticas educativas.

**Hacia una pedagogía feminista** es una propuesta de trabajo teórico, epistémico y dialógico que tiene como objetivo poner en común los debates en el campo pedagógico que, desde la pedagogía crítica, la de los oprimidos, la pedagogía de la diferencia, la pedagogía queer y otros, permite considerar la diversidad de enfoques y prácticas implicadas.

En Géneros prófugos Marisa Belausteguigoitia y Araceli Mingo comienzan formulando la relación entre feminismos y educación, subrayando el carácter marginal de esta relación:

*“Una forma de análisis de la relación entre feminismo y educación puede darse al relevar su carácter marginal, su vulnerabilidad y su finalidad: el estudio de las diferencias sexual, racial, social, de género y sus consecuencias e implicaciones en el ámbito educativo. Estos campos difícilmente son acogidos en los terrenos de los saberes constituidos y legitimados. Sus marcos son cuestionados, su permanencia es frágil y su condición de productores de saberes y prácticas ha sido polémica y controvertida”.*

Esta afirmación, más de 20 años después, sigue siendo válida y también las preguntas que se abren. ¿Dónde ubicar prácticas y discursos que promueven la re jerarquización y el reposicionamiento de valores, conceptos y marcos teóricos creados para analizar nuevas formas de la diferencia y de la opresión? ¿Qué tipo de cartografía teórico-metodológica ubica los vectores de la diferencia (género, sexualidad, clase y raza) en el interior de los discursos educativos con el fin de favorecer la crítica de complejos sistemas de dominación? (Belausteguigoitia, Mingo 1999; 14).

La construcción de identidades de género y el papel de la sexualidad “normal” circula en todos los espacios sociales. ¿Cómo contribuir desde la acción educativa al desarrollo de subjetividades permeables, abiertas a los cambios en un contexto de inseguridad y aumento creciente de exclusiones? En la docencia, como en la vida en todos los terrenos, utilizamos imágenes de género para dar sentido a nuestras vidas y las de los otros, para interpretar lo que sucede en la escuela, en la familia, en la vida. Lo masculino y lo femenino se convierten, a pesar nuestro, en una matriz binaria interpretativa. En torno a esta matriz se construyen idealizaciones respecto al deber ser de cada sexo que interiorizamos. Estas matrices generizadas no son casuales, han sido construidas en los procesos de socialización y en las relaciones sociales de poder que cotidianamente se entretajan en todas las interacciones sociales.

De acuerdo con las más diversas imposiciones culturales cada uno de nosotros se construye y construye los padrones de higiene, salud, belleza, vigor, morales, patrones que no son ajenos al grupo social al que pertenecemos. En estos procesos de “identificación” también construimos las diferencias. Las diferencias no son neutras en la sociedad, se inscriben en un sistema jerárquico de clasificación, imbricadas con las redes de poder existentes en la sociedad (López Louro, 1999:16).

En el campo de la educación en los últimos años se han abierto campos de análisis críticos que se orientan a privilegiar la diversidad como campo de análisis. Sin embargo, muchas veces la diversidad aparece más como problema a considerar en tanto ruptura de la norma y lo normal que como posibilidad plural del encuentro con un otro, otra, otre.

Las lecturas de este espacio de trabajo colectivo se orientan a “pensar la pedagogía desde sus paradojas y sus posibilidades y saliéndose del propio marco del pensamiento ortodoxo estructurado y estructurante de las rutinas, las repeticiones y los cánones”, como afirma Carla Padró al moderar el debate entre dos académicas e investigadoras, María Acaso y Elizabeth Ellsworth, recogidas en el libro "Aprendizajes de lo inesperado".

## Contenidos

### **1. Sospechas y búsquedas inconclusas: debates entre pedagogías.**

Semanas 1 y 2. 7-14 octubre.

**Docente: Lilian Celiberti.** Activista Feminista. Coordinadora de proyectos sociales de Cotidiano Mujer.

Pedagogías críticas - pedagogía feminista

Freire, pedagogía del oprimido, y de la autonomía

Pedagogías de la diferencia. ¿Y si el otro no estuviera ahí? Carlos Skliar

#### **Bibliografía obligatoria**

María Acaso y Elizabeth Ellsworth - El aprendizaje de lo inesperado

Ideas clave de las pedagogías transformadoras. Lucas Platero Méndez en Pedagogías Queer. Guacira Lopes Louro o corpo educado. Pedagogías de la sexualidad. Carlos Skliar Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. 2002

#### **Bibliografía complementaria**

Pedagogías críticas y pedagogías feministas ¿adversarias, aliadas u otra cosa? J.M Gore. Controversias entre pedagogías. Modernismo, posmodernismo y feminismo. Pensar de nuevo las fronteras del discurso educativo Henry Giroux. En Géneros prófugos. La pedagogía transgresora y sus extrañas técnicas- Deborah Britzman.

### **2. Historia del magisterio. Mujeres haciendo escuela.**

Semana 3. 21 de octubre.

**Docentes: Pía Batista.** Licenciada en Ciencias de la Educación y maestranda en Historia Rioplatense (FHCE). Ayudante en el departamento de Historia y Filosofía de la Educación del Instituto de Educación de la FHCE.

**Trinidad Iralde.** Maestra y maestranda en Historia Rioplatense (FHCE). Ayudante en el departamento de Historia y Filosofía de la Educación del Instituto de Educación de la FHCE.

Maestras, gremios y escrituras en las primeras décadas del siglo XX

Feminización del magisterio y diferencias de género en el trabajo docente. Proceso internacional y características locales. Construcción de la maestra en femenino. Feminismos en Uruguay. Maestras escritoras y feministas. Mujeres trabajadoras en la prensa obrera rioplatense. Maestras en la esfera gremial. Asociaciones gremiales y órganos de prensa del magisterio uruguayo.

#### **Bibliografía obligatoria**

Fiorucci, Flavia. (2016). "País afeminado, proletariado feminista". Mujeres inmorales e incapaces: la feminización del magisterio en disputa (1900-1920), Historia de la Educación Anuario SAHE, v. 17, n. 2, pp. 120-137.

Mannocchi, C. (2010) Huelga Docente en Santa Fe: masculino-femenino o tan cerca y tan lejos de los obreros. *Conflicto Social*, Año 3, N° 4, Diciembre 2010.

#### **Bibliografía complementaria**

Becerra, M. (2020). Soy comunista y maestra: resistencias a la maternalización de las mujeres a través de la obra de Angélica Mendoza en la Argentina de los años 20' y 30', *Izquierdas*, 49, abril 2020: 385-411.

Cantarelli, Andrea y Sosa, Fernanda. (2013). "La educación de la mujer en el Uruguay. Discurso de Jacobo Varela en el Congreso Pedagógico de 1882". En: Jorge Bralich y Myriam Southwell (coords.) Reflexiones sobre el Congreso Pedagógico Internacional de 1882. Montevideo, SUHE, p. 121-137.

Cuadro Cawen, I. (2018) "Las 'paradojas' de las feministas uruguayas". En: *Feminismos y política en el Uruguay del novecientos*. Montevideo: Ediciones Banda Oriental, pp. 205-226.

López, Oresta (2008) Educación y género en la historiografía educativa latinoamericana, Historia de la Educación Anuario SAHE, n. 9, pp. 147-167.

### **3. Introducción a las epistemologías feministas y queer.**

**Semanas 4 y 5. 28 de octubre - 4 noviembre.**

**Docente: Dra. Cecilia Gordano.** Feminista, investigadora, Licenciada en Comunicación Social (UCU). Maestría GEMMA en Estudios de las Mujeres y de Género (Universidades de Utrecht y Granada), Doctorado en Sociedad de la Información y el Conocimiento (Universidad Abierta de Cataluña).

En transición. La epistemología y filosofía feminista de la ciencia ante los retos de un contexto de crisis multidimensional.

#### **Bibliografía**

##### *Semana 4: Epistemologías feministas*

Del Moral Espín, Lucía. (2012). "En transición. La epistemología y filosofía feminista de la ciencia ante los retos de un contexto de crisis multidimensional", *Cuadernos del CES*, 18, 2012.

Braidotti, Rosi. (2000). "Introducción: por la senda del nomadismo", en *Sujetos nómades. Corporización y diferencia sexual en la teoría feminista contemporánea*. Buenos Aires: Editorial Paidós, pp.25-84.

Capagnoli, Mabel Alicia. (2018). "Epistemologías críticas feministas: Aproximaciones actuales", *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 2(2).

Bach, Ana Maria. (2010). "Experiencias: ¿mías, nuestras? Experiencia y subjetividad", en *Las voces de la experiencia. El viraje de la filosofía feminista*. Buenos Aires: Editorial Biblos, pp. 19-33

##### *Semana 5: Pedagogía queer*

Flores, Valeria. (2008). "Entre secretos y silencios. La ignorancia como política de conocimiento y práctica de (hetero) normalización". *Revista de Trabajo Social* 18.

Carrera-Fernández, Ma. Victoria; Cid-Fernández, Xosé Manuel y Lameiras-Fernández, María. (2018). "El status queer o la utopía de lo posible: aportaciones de la pedagogía queer para la construcción de nuevos imaginarios identitarios", en Aldo Ocampo González (Coord.) *Pedagogías Queer*. Santiago de Chile: Ediciones CELEI, pp.48-71.

Preciado, Paul B. (2021). *Yo soy el monstruo que os habla. Informe para una academia de psicoanalistas*. Editorial Anagrama.

### **4. Pedagogías antirracistas.**

**Semanas 6 y 7. 11-18 de noviembre.**

**Docente: Fernanda Olivar.** Antropóloga social. Maestranda en Antropología social (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar), Especialista en Políticas Sociales (Facultad de Ciencias Sociales, Udelar), Docente Asistente Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria (Facultad de Medicina, Udelar). Integrante del Colectivo de Estudios Afrolatinoamericanos (Csic, Udelar). Integrante Grupo de Trabajo Crisis civilizatoria, reconfiguraciones del racismo, movimientos afrolatinos (Clasco 2019-2022).

#### **Bibliografía**

##### *Teoría(s) de la Educación en clave antirracista*

Anibal Quijano. Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina

Franz Fanon. Teoría de la liberación, vínculo con el pensamiento Freireano

bell hooks. Educación antirracista

Etnoeducación- Corrientes de pensamiento pedagógico latinoamericano

*Análisis de casos de Propuestas educativas antirracistas regionales*

Caso colombiano - Etnoeducación

Caso brasileiro - Educación para las relaciones étnico raciales

Caso uruguayo - Espacios de educación afrocentrada

### **5. Prácticas educativas.**

**Semanas 8 y 9. 25 de noviembre - 2 de diciembre.**

**Docentes: Dra. Nilia Viscardi.** Doctora en Sociología por la UFRGS, Brasil; Profesora Agregada del Departamento de Pedagogía Política y Sociedad del Instituto de Educación de la FHCE; Profa. Adjunta del Departamento de Sociología de la FCS, UdelAR. Integrante del SNI.

**Dra Verónica Habiaga.** Doctoranda en Educación por la FHCE, Uruguay. Profesora del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación del Instituto de Educación de la FHCE.

Las tecnologías que forjaron la autoridad de la maestra

Saberes y prácticas en la formación de las maestras en el Uruguay [1882-1900]

Las tecnologías de saber y de poder que se imprimen en los cuerpos

La construcción de la figura de la maestra mujer/madre/ trabajadora

La violencia en la escuela y la cuestión de género

Breve recorrido histórico de la educación sexual en Uruguay

La educación sexual y el problema de la laicidad

El acceso desigual a ley y los derechos sexuales y reproductivos

La educación sexual como campo de lucha generacional y de género

Demandas estudiantiles sobre género y diversidad

Los docentes, su posiciones y la cuestión de los derechos sexuales y reproductivos

#### **Bibliografía obligatoria**

Darré, Silvana. (2012). "Investigar en educación sexual. No vayas a decir las cosas que te dijimos (Uruguay, 2009 - 2010)". Revista Pucara, (24). Recuperado a partir de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/132>

Benedet, L. (2015). La Educación Sexual en el sistema educativo formal durante el período 2005-2009. Análisis desde un enfoque de género y de políticas públicas" en López Gómez, A (coord.) Adolescencia y sexualidad. Investigación, acciones y política pública en Uruguay (2005-2014). (pp. 161-177). Montevideo: Facultad de Psicología, Universidad de la República; UNFPA.

Viscardi, Nilia; Flous, Clarisa; Habiaga, Verónica; Rivero, Leonel; Zunino, Malena. (2021). "La educación (sexual) en disputa: un análisis del campo educativo como escenario de luchas por los derechos de género en el Uruguay de hoy" Inicio / Archivos / Vol. 5 Núm. 8 (2021): Dossier de "Educación y sexualidad" / Dossier.

#### **Bibliografía complementaria**

Acuña, M. (2018). "Apuntes para pensar una educación no sexista" en Revista Anales, 14, págs. 109-123.

Bourdieu, Pierre. (1998). La domination masculine. Paris, France: Éditions du Seuil.

Darré, S. (2005). Políticas de género y discurso pedagógico. Montevideo: Ed.Trilce.

Darré, S. (2008). "Cuando el saber no tiene lugar: la difícil implementación de la educación sexual en el sistema educativo uruguayo" En Araújo, K., Pietro, M. (2008) Estudios sobre sexualidades en América, pp. 199-213. Quito: FLACSO-Ecuador.

López Gómez, A (coord.). (2005). Adolescentes y Sexualidad. significados, discursos y acciones en Uruguay un estudio retrospectivo (1995 - 2004). Montevideo: Facultad de Psicología, Universidad de la República; UNFPA.

### **Modalidad virtual-presencial**

El curso se realiza todos los jueves, a partir del jueves 7 de octubre, entre las 18.00 y 20.00 hs. En cada clase sincrónica se desarrollarán los contenidos de los módulos y se dará orientaciones sobre las lecturas obligatorias y optativas indicadas que servirán para el intercambio en la semana posterior para debatir acerca de las lecturas de la semana.

El curso se aprobará con la realización de un trabajo individual o colectivo a elección, utilizando la bibliografía y los contenidos desarrollados.